



«Мой дом Москва, зеленый край – Россия!»

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТДЕЛЕНИЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ НА 2017 ГОД, СОДЕРЖАНИЕ КОТОРОЙ ПОДЧИНЕНО ОДНОЙ ОБЩЕЙ ЛИНИИ И ОБЪЕДИНЕНО ОДНОЙ ОБЩЕЙ ИДЕЕЙ – ПАТРИОТИЗМ, КРАЕВЕДЕНИЕ, ЭКОЛОГИЯ



ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Наименование программы	«Мой дом – Москва, зеленый край – России!», программа работы отделения дневного пребывания детей и подростков на 2017 год
2.	Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none">- Конвенция ООН о правах ребенка (ООН, Нью-Йорк, 1991 г.)- Указ Президента РФ от 1 августа 2015 г. № 392 «О проведении в Российской Федерации года особо охраняемых природных территорий»;- Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» от 28.12.2013 г. №442-ФЗ;- Закон города Москвы № 66 от 24 декабря 2014 года «О внесении изменений в Закон города Москвы от 9 июля 2008 года № 34 «О социальном обслуживании населения города Москвы»;
3.	Разработчики программы	Краснова Ольга Вячеславовна Виноградов-Савченко Владимир Викторович
4.	Механизм реализации программы	Подготовительный период: <ul style="list-style-type: none">- формирование пакета документов, разработка программы, создание условий для реализации программы, разработка маршрутов экскурсий, программ творческих мастерских, объединений, установление внешних связей, приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками и т.д. Основной период: <ul style="list-style-type: none">- работа над проектами, поисково-исследовательская деятельность, деятельность мастерских и творческих

		<p>объединений, изучение природы, культуры и истории своего края, турниры, соревнования, экскурсии, ключевые мероприятия событийного характера.</p> <p>Заключительный период:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рефлексивно-аналитический. Подведение итогов работы. Диагностика (<i>Приложение 1</i>). Рефлексия и анализ
5.	Актуальность программы	<p>Досуг (внеурочное время) составляет значительную часть свободного времени детей, это время как нельзя более благоприятно для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к патриотическим ценностям, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Задача отделения дневного пребывания несовершеннолетних - не просто создать условия для повседневного отдыха ребёнка, а помочь социализироваться и реализовать его потребности отдыхать с пользой для себя и социума.</p> <p>ГБУ ЦСПС и Д «Журавушка» имеет большой опыт в области патриотического воспитания и гражданского становления личности ребенка. Исходя из этого, учитывая традиции и возможности учреждения (кадровые, материально-технические ресурсы), желания и интересы детей и родителей, учреждении была разработана данная программа.</p> <p>Деятельность учреждения играет важную роль в социальном воспитании подрастающего поколения. Одна из его социально-ориентированных функций направлена на формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, к семье, к природе. Условия формирования патриотизма и гражданственности включают в себя возрождение национального самосознания, возрождения национальных идеалов, народных традиций, обычаев, обрядов. Патриотизм начинается с малого – с любви к своей семье, к своему городу. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Отчизне, к ее истории, к прошлому и настоящему. Родной край - частица нашей огромной страны. Образ того места, где человек родился, вырос, он до конца жизни пронесет в своём сердце, так как любовь к Родине – одно из самых прекрасных человеческих чувств. А.Е. Ферсман писал: «Познайте свою страну, свой край, свою горушку, свой колхоз, свою речонку! Не бойтесь, что малы эти горушки и реки, ведь из малого вырастает большое!».</p> <p>Для нас главным является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление самооценности каждого ребенка; - широкое приобщение детей к положительному социальному

		<p>опыту современной жизни;</p> <p>- привитие ценностей общественно значимого досуга, народных, национальных истоков.</p> <p>Поэтому целеполагание и содержательное наполнение программы осуществляется исходя из вышеназванных стратегических ориентиров.</p>
6.	Цель программы	<p>Создание благоприятных условий для полноценной социализации детей, развития их личностного потенциала, содействие формированию патриотической, краеведческой и экологической культуры, гражданско-общественной и коммуникативной компетентности, через включение их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность в разновозрастном коллективе</p>
7.	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для самореализации детей и подростков в различных видах деятельности посредством приобщения к краеведческой и экологической культуре, так как 2017 год объявлен в РФ годом экологии. 2. Воспитание патриотических качеств, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности. 3. Развитие творческих способностей, уважения к истории, традициям и культуре своей семьи и малой родины. 4. Формированию бережного отношения к природе родного края, к его культурному наследию, к обычаям и традициям народов, проживающих на территории РФ. 5. Оказание помощи семьям воспитанников в гармонизации семейных отношений и гармонизации в сфере взаимоотношений и взаимодействия «Центр – семья-ребенок». 6. Оказание посильной помощи семье в воспитании семьянина, в осознании воспитанниками своих социально-значимых семейных ролей.
8.	Объект программы	<p>Лица, не достигшие возраста 18 лет, из семей, нуждающихся в особой заботе государства</p>
9.	Концептуальные положения	<p>Концептуальные основы программы опираются на гуманизацию процесса воспитания, который должен быть обращен к человеку, индивиду и личности - как высшей ценности. Это система, считающая благо человека критерием социальных явлений, а принципы равенства, справедливости, человечности – желаемой нормой отношений в обществе.¹</p> <p>Индивидуальность составляет естественную основу развития личности и базируется на специфическом природном генофонде,</p>

¹Родчанин Е. Г., Зязюн И. А. Об идеалах В.А. Сухомлинского., М., 1991

обусловливающим задатки, способности, таланты человека. Реальность сегодня такова, что, с одной стороны, существует необходимость воспитывать коллективизм, а с другой – демократизация – противоречия которые развивают в человеке индивидуальность. Индивидуальность наряду с коллективностью составляет ядро личности. Высшим ее признаком является духовность, естественное стремление к счастью, интеллектуально-нравственная свобода, регулируемая глубокой ответственностью перед собой и людьми, совестью. Личность, отвечающая этому критерию, одновременно и общественна, и автономна, суверенна. Целостная, содержательная, внутренне интеллектуально свободная и ответственная за свою свободу личность формируется только как саморегулирующаяся, делающая самостоятельный выбор индивидуальность. Данное качество нельзя сформировать только внешними воздействиями и взаимодействиями, так как, адаптируясь к ним, личность аккумулирует, осваивает и присваивает их. Однако развивается человек как личность только за счет самоуглубления, самосознания, внутренних духовных ценностей и сил. Индивидуальность включает способность отстаивания своей нравственной позиции, интеллектуальной свободы, независимости суждений, права на собственное мнение. Индивидуальность предполагает готовность выступить против мнения большинства, противостоять требованиям круговой поруки, способность защитить свое творчество от внешних нападков, ограничений, давлений, запретов. А это означает не только независимость мысли, суждений и действий, не только свободу, но и признание необходимости самодисциплины, самопринуждения, включающих самоанализ, самопознание, самооценку, развитие творческих и духовных сил, способность стойко переносить неудачи и поражения, сохранять присутствие духа в изоляции, не бросать дело, настойчиво искать пути к успеху.

Таким образом, индивидуальность и коллективность в реальной действительности, несмотря на их кажущуюся противоположность и непримиримость, не только существуют, но и не могут быть друг без друга, составляют неразрывное целое, единое целое, единый духовный комплекс отношений, единую здоровую общественную психосферу. Возникновение такого феномена осуществляется не в стихийно функционирующей группе, не в хаотическом взаимодействии, а именно в коллективе – организованном и социально направленном здоровом организме. Коллектив создает такую форму и структуру общественной жизни детей, которая обеспечивает им свободу самоопределения, защиту их

		<p>интересов, открытость выбора целей своей деятельности, непринужденность и со-знательность в исполнении общественных обязанностей.</p> <p>Данный продукт – это целостная программа деятельности, содержание которой подчинено одной общей линии и объединено одной общей идеей – патриотизм, краеведение, экология.</p> <p>Программа реализуется через социально-познавательную и развивающую деятельность, построенную на её содержательных линиях, способных пробудить детскую любознательность, направленную на формирование у детей интереса и активного освоение окружающего мира.</p>
10.	Содержательные линии программы:	<p>Личностная - признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка.</p> <p>Гуманистическая - уважительное отношение между специалистами центра и детьми, создание ситуации успеха.</p> <p>Социально-ориентированная - содержит идеи, теории, законы и закономерности, характеризующие культурные, исторические, географические и другие особенности каждой семьи, родного края, Отечества в целом.</p> <p>Патриотическая - содействует формированию качеств и чувств любви к Родине.</p> <p>Психологическая - стимулирует процесс овладения детьми навыками позитивного общения.</p> <p>Краеведческая - предполагает формирование уважения к историко-культурному наследию своего края, развития основ краеведческой культуры.</p> <p>Экологическая – содействует формированию бережного отношения к природе. Направлено на вовлечение детей в предметную и духовно-практическую деятельность.</p> <p>Деятельностная - обязательный учет интересов и потребностей детей при организации содержательной социально-значимой досуговой деятельности.²</p> <p>Творческая - предусматривает развитие творческих способностей, исследовательских умений, самообразования средствами краеведческого компонента.</p>
11.	Содержание программы	<p>После утверждения программы, будут заключены договоры на приобретение необходимого инвентаря, оборудования и прочих основных средств, которые будут размещены в ОДПДиП.</p> <p>Для эффективной работы программы необходимо, найти способы самореализации несовершеннолетних, приобрести опыт</p>

² Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе / Под ред. В.В. Воронковой. – М., Школа-Пресс, 1994.

решения их проблем. Для более результативного воздействия, реализация данной программы должна проводиться в течение длительного периода времени. При этом реализация строится на неукоснительном соблюдении следующих принципов:

Максимальная индивидуализация реализуемых технологий: первая ступень – определение индивидуальных условий реализации программы, определение особенностей структуры личности, микросоциального окружения ребенка. Вторая ступень – анализ собранной информации, составление индивидуального профиля каждого ребенка и включение его в подходящий вид деятельности. На всем протяжении программного воздействия оно должно быть комплексным, включая в себя социальное, педагогическое и психологическое воздействие.

Работа по реализации программы носит комплексный характер и включает в себя следующие аспекты:

1. Кратковременная изоляция ребенка от привычного социума.
2. Терапия повседневными непрерывными занятиями (окупационная терапия), формирование определенных навыков (входит в социально-педагогическое, художественно-эстетическое и трудовое направления), в соответствии с целеполаганием (длится на протяжении всего периода). В этот период достигается максимальный эффект от реализованных мероприятий, обеспечивающий физическую, психическую, социальную полноценность.

Основные составляющие процесса реализации окупационной терапии:

1. Учет пожеланий и интересов ребенка.
2. Требования к труду.
3. Возможности ребенка (в зависимости от возраста): самоорганизация и внутренние ресурсы.
4. Мотивация, т.е. заинтересованность и направленность на трудовой процесс.
5. Материально-техническое обеспечение: координация основных и вспомогательных трудовых процессов.
6. Рабочая обстановка (нормализация, улучшение условий труда и отдыха детей).
7. Межличностные отношения внутри детского коллектива.

Данный вид терапии в нашем центре носит специфический характер. Она не ставит целью овладение профессиональными навыками, хотя в отдельных случаях это не исключено. Главные ее задачи – занятость и общественно-полезная деятельность.

3. Соблюдение распорядка дня (режима дня). Чаще всего дети из семей, находящихся на обслуживании в нашем учреждении не умеют жить по режиму, что расслабляет их волю. Жизнь по

		<p>режиму учит их совершать усилия над собой, преодолевая желание жить «как хочется».</p> <p>4. Спортивно-оздоровительное направление. Занятие (посильное) физической культурой на спортивной площадке, посещение ФОК с бассейном «Альбатрос».</p> <p>5. Патриотическая и эколого-краеведческая работа (Подразумевает духовную переориентацию личности ребенка за счет пересмотра жизненных приоритетов, изменения образа жизни и активного духовного воздействия на личность), включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие позитивных внутренних ресурсов; - моделирование ближайших и отдаленных перспектив в индивидуальном и групповом духовно-психологическом консультировании; - семейно-бытовая сторона заключается в пересмотре вопросов отношений с родителями, родственниками, привитии навыков опрятности, аккуратности в быту. <p>6. Просветительская работа (проводится с родственниками детей). В центре будут сформированы: новая фильмотека, библиотека, фонотека, способствующие переосмыслению собственной жизни. Также эта задача включает распространение буклетов, брошюр, листовок.</p> <p>Именно в сочетании этих основных аспектов мы видим возможность реализации поставленных задач и достижения цели программы. Это происходит, благодаря тому, что ребенок обретает свой жизненный стимул для осуществления поставленных перед собой целей.</p>
12.	Формируемые компетенции	<p>Доброта, забота, милосердие; любовь и уважение к матери и отцу, старшему поколению в семье, детям, другим людям; благодарность; долг, долженствование; мудрость отношений мужчины и женщины, мужа и жены; благородство, достоинство.</p> <p>Ответственность за настоящее и будущее: сегодняшней (родительской) и будущей своей семьи; старшего поколения в семье (прабабушек и прадедушек, бабушек и дедушек, отцов и матерей)</p>
13.	Методы работы	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, диспуты, викторины; - экскурсии (в т.ч. трудовые дела включающие наведение порядка на памятниках, могилах Героев, оказание посильной помощи людям старшего поколения); - чтение и прослушивание литературных композиций (инсценирование и драматизация отрывков произведений, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера); - просмотр видеофильмов;

		<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии; - познавательно-исследовательская деятельность; - игровые и конкурсные мероприятия; - спортивные мероприятия: - игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений); - комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования); - учебно-тренирующего характера; - физкультминутки. <ul style="list-style-type: none"> - литературно-развлекательные мероприятия; - творческая деятельность (самостоятельная, коллективная, с родителями): - изготовление предметов для игр; - создание макетов, коллекций и их оформление; - изготовление: украшений для помещений; сувениров; предметов для личного пользования; - оформление выставок детского творчества; - анкетирование.
14.	Условия достижения цели и задач программы	Поддержка Департамента труда и социальной защиты населения г.Москвы, администрации учреждения, наличие кадрового, научно-методического, ресурсного обеспечения.
15.	Основные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> - патриотическое; - экологическое и краеведческое; - спортивно-оздоровительное направление; - социально-психолого-педагогическое направление; - социально-правовое направление; - художественно-эстетическое и трудовое направления.
16.	Сроки реализации программы	с 01 января по 31 декабря 2017 года (<i>Приложение 2</i>) <i>Подпрограммы: «Московская смена» (Приложение 3)</i> <ul style="list-style-type: none"> - «В поисках чуда...» - зимние каникулы; - «Мой дом Москва, моя крепость России!» - июнь 2017 года; - «Гордый потомок великих князей» - июль 2017 года; - «Зеленый края – моя Россия!» - август 2017 года;
17.	Исполнители основных мероприятий программы	Сотрудники отделения дневного пребывания детей и подростков
18.	Источники финансирования программы	Департамент труда и социальной защиты населения г. Москвы
19.	Ожидаемые результаты	Благодаря соблюдению санитарно-гигиенических условий, режима воспитательных и оздоровительных мероприятий и установлению эффективного способа коммуникации «ребенок-специалист», дети могут снять физическое и психологическое

		<p>напряжение организма, овладеть навыками и умениями заботы о своём здоровье (Спортивно-оздоровительное направление).</p> <p>Патриотическое воспитание позволит изучить биографии Героев России от Великой Отечественной войны до наших дней, их героические поступки, развить устойчивый интерес к историческому прошлому своей семьи и малой Родине, сформировать уважительное и бережное отношения к памятникам архитектуры и культуры. У ребят, посредством систематичной деятельности, будут сформированы социально-значимые ценности гражданственности и патриотизма.</p> <p>Целенаправленная эколого-краеведческая работа расширит знания детей об окружающей природе. Дети смогут оценить природу области и города как объект познания, эстетического наслаждения, научиться делать простейшие экологические прогнозы, экологически целесообразно вести себя в природе и требовать этого от других.</p> <p>Реализация художественно-эстетического и трудового направления, посредством занятий творчеством, участием в конкурсах, праздниках, соревнованиях, выставках способствует развитию индивидуальных и творческих способностей.</p> <p>В ходе реализации программы ребята в игровой форме познакомятся со своими правами и обязанностями, приобретут навыки в их использовании.</p> <p>Дети научатся планировать свою деятельность, приобретут коммуникативные навыки, узнают о коллективно-творческих делах и научатся проводить их. У ребят появятся навыки работы в группе, команде, они смогут самостоятельно решать проблемные ситуации, увидят свою роль в коллективе.</p>
20.	Система контроля	Текущий и итоговый в форме анкетирования, опросов детей, сотрудников, родителей, используя методику мониторинга.